|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WIPO-R-BW | **R** |
| CDIP/16/7 REV. | | |
| ОРИГИНАЛ: АНГЛИЙСКИЙ | | |
| ДАТА: 23 февраля 2016 Г. | | |

**Комитет по развитию и интеллектуальной собственности (КРИС)**

**Шестнадцатая сессия**

**Женева, 9–13 ноября 2015 г.**

Сотрудничество с учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов в развивающихся и наименее развитых странах, ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Документ подготовлен Секретариатом*

1. В приложении к настоящему документу содержится предложение в рамках тематического проекта «*Сотрудничество с учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов в развивающихся и наименее развитых странах, по вопросам обучения и подготовки в области прав интеллектуальной собственности*». Этот проект связан с рекомендациям 3, 10 и 45 Повестки дня ВОИС в области развития. Сметная стоимость проекта составляет 500 тыс. шв. франков, эти расходы не связаны с персоналом.
2. *КРИС предлагается рассмотреть и одобрить приложение к настоящему документу.*

[Приложение следует]

**РЕКОМЕНДАЦИИ 3, 10 И 45 ПОВЕСТКИ ДНЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ**

**ПРОЕКТНЫЙ ДОКУМЕНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. РЕЗЮМЕ | |
| Код проекта | *DA\_3\_10\_45\_01* |
| Название | *Сотрудничество с учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов в развивающихся и наименее развитых странах, по вопросам обучения и подготовки в области прав интеллектуальной собственности* |
| Рекомендация (рекомендации) Повестки дня в области развития | *Рекомендация 3:* Увеличить людские и финансовые ресурсы на цели программ ВОИС по оказанию технической помощи в целях развития, среди прочего, культуры ИС, ориентированной на развитие, с особым акцентом на введение предмета интеллектуальной собственности на различных уровнях обучения и генерирование более широкого осознания публикой вопросов ИС.  *Рекомендация 10:* Оказывать помощь государствам-членам в развитии и совершенствовании национального институционального потенциала в области ИС путем дальнейшего развития инфраструктуры и других компонентов с целью повышения эффективности национальных учреждений ИС и установления справедливого равновесия между охраной ИС и интересами общества. Эта техническая помощь должна также распространяться на субрегиональные и региональные организации, занимающиеся вопросами ИС.  *Рекомендация 45:* Осуществлять подход к защите прав интеллектуальной собственности в контексте более широких интересов общества и, в особенности, озабоченностей, связанных с развитием, имея в виду, что, в соответствии со Статьей 7 Соглашения ТРИПС, «охрана и защита прав интеллектуальной собственности должны вносить вклад в развитие технических инноваций, а также передачу и распространение технологии к обоюдной выгоде производителей и пользователей технических знаний, причем таким образом, который бы содействовал социальному и экономическому благосостоянию и равновесию прав и обязанностей». |
| Краткое описание проекта | Принимая во внимание действующие на национальном уровне стратегию и политику в области прав интеллектуальной собственности (ПИС), а также учитывая интересы общества, авторы ориентировали свой проект прежде всего на создание потенциала для реализации эффективных и действенных программ подготовки судей на национальном/ субрегиональном/региональном уровнях[[1]](#footnote-2),включая разработку Руководства для судей по ПИС в форме пособия для самостоятельного изучения/справочника. В частности, проект направлен на улучшение понимания материальных норм права интеллектуальной собственности и практики применения этих знаний в области ПИС путем развития навыков комплексного и логического мышления и критического анализа, которые необходимы для формулирования справедливых, обоснованных и аргументированных доводов и вынесения эффективных решений по спорам, касающимся ПИС, в судах и трибуналах по интеллектуальным правам.  Отбор учреждений по подготовке сотрудников судебных органов для участия в эксперименте:  Для участия в эксперименте необходимо отобрать четыре таких учреждения, желательно по одному от каждого региона (Африки, Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна, Арабского региона), в том числе в одной НРС, причем эти учреждения должны представлять различные судебные системы и традиции.  Программы обучения и подготовки в области ПИС, включая Руководство для судей по ПИС в форме пособия для самостоятельного изучения/справочника, будут адаптированы к выявленным пробелам, заявленным потребностям, существующей образовательной инфраструктуре, потенциалу освоения ресурсов и формам обучения, предпочтительным для судебных работников из отобранных для участия в эксперименте развивающихся и наименее развитых стран.  При осуществлении проекта в отобранных для эксперимента развивающихся и наименее развитых странах будут учитываться следующие факторы:  (a) применимые законы/нормативные документы/соглашения в области ПИС;  (b) применимые стратегии и политика в области ПИС;  (c) пробелы в подготовке работников судебных органов, потребности и приоритеты, определенные в нормативных документах национального уровня, касающихся экономического развития; и  (d) цели в области развития и интересы общества.  Проект будет осуществляться в рамках существующих на национальном, субрегиональном и региональном уровнях учреждений по подготовке работников судебных органов.  По мере возможности для целей проекта будут использоваться существующие учебные материалы, подготовленные ВОИС или участвующими учреждениями государств-членов, в первоначальном виде или после их адаптации к местным условиям, причем как существующие в печатной форме, так и электронные материалы.  Основные элементы проекта:   1. Отбор четырех учреждений по подготовке судебных работников для участия в эксперименте. 2. Оценка потребностей выбранных для участия в эксперименте стран с точки зрения обучения и подготовки в области ПИС для определения формата и сферы охвата модульных образовательных программ по тематике ПИС, а также пособия для самостоятельного изучения/ справочника «Руководство для судей в области ПИС». 3. Анализ осуществляемых в развивающихся, наименее развитых, а также развитых странах образовательных инициатив в области ПИС, ориентированных на сотрудников судебных органов, в частности с целью перенять передовую практику в области подготовки сотрудников судебных органов по тематике ПИС. 4. Разработка на основе результатов мероприятий, указанных в пунктах B и C, индивидуализированных и модульных программ обучения и подготовки в области ПИС для (а) ознакомительного/вводного обучения по тематике ПИС и (b) обучения по тематике ПИС без отрыва от работы с учетом предпочтений относительно режима подготовки (очно, онлайн или в смешанной форме), адаптированного к выявленным пробелам, заявленным потребностям и ключевым приоритетам отобранных стран. Материалы для обучения и подготовки будут включать в себя разработанное для каждого из отобранных пилотных учреждений в отдельности пособие для самостоятельного изучения/справочник «Руководство для судей по ПИС». В него могут войти как печатные, так и электронные материалы по тематике ПИС, в частности законы и стратегии в области ПИС, информация о гибких возможностях системы ИС, знаковые судебные решения по ПИС и другие материалы, согласованные на этапе определения потребностей и отобранные с учетом применимой передовой практики. 5. Проверка на основании пунктов B, C и D обучающих материалов по тематике ПИС, в том числе Руководства для судей по ПИС, в ходе реализации программ обучения и на основании отзывов для внесения в случае необходимости изменений в образовательные цели соответствующих курсов обучения и подготовки в области ПИС, в их программу, процесс разработки материалов, формат (форматы) обучения и методику оценки результатов обучения по данным программам. 6. Создание сетей и партнерств, в рамках которых национальные учреждения, занимающиеся подготовкой судебных работников, могли бы регулярно обмениваться опытом, информацией об образовательных инициативах и результатах их реализации. Среди прочего, эта деятельность может включать в себя создание одного или нескольких действующих в онлайн-режиме профессиональных «клубов по интересам», в рамках которых магистраты, судьи и прокуроры могли бы взаимодействовать друг с другом и обмениваться опытом по проблемам ПИС. 7. Оказание учреждениям, занимающимся подготовкой сотрудников судебных органов, помощи в пополнении их библиотек справочными пособиями и руководствами. |
| Соответствующая программа (программы) | Программа 11 |
| Связи с другими программами/ проектами, предусмотренными Повесткой дня | Проект также связан с программами 9, 10 и 17. |
| Связи с ожидаемыми результатами, предусмотренными Программой и бюджетом | Ожидаемый результат III.2 Укрепление потенциала людских ресурсов, способных выполнять широкий спектр требований в отношении эффективного использования ИС в целях развития в развивающихся странах, НРС и странах с переходной экономикой. |
| Продолжительность проекта | *24 месяца* |
| Бюджет проекта | Общие затраты, не связанные с персоналом: 500 тыс. шв. франков. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА | |
| * 1. Контекст | |
| Профессиональная подготовка играет ключевую роль в повышении компетентности судей. Она также способствует удовлетворению институциональной потребности судебной системы в укреплении своей независимости, поскольку демонстрирует нацеленность работников судебных органов на повышение качества работы. И, что самое важное, способствуя действительному урегулированию споров, такое обучение приводит к расширению доступа к правосудию.  Тем не менее, по разным причинам формальное судебное образование и подготовка судей только в последние десятилетия приобрели во всем мире значение важного нового средства повышения компетентности судей, качества правосудия и улучшения результатов работы судов. Сегодня в очень многих странах существуют национальные институты, занимающиеся обучением и подготовкой вновь назначенных судей (их ознакомительной/вводной подготовкой), и осуществляется профессиональная подготовка уже действующих судей без отрыва от работы. Структура и авторитет этих учреждений варьируется от формальных государственных школ судей при исполнительных органах власти или органах в рамках судебной системы до менее формальных организаций, создаваемых ассоциациями судей.  Нормативно-правовая база и система регулирования прав интеллектуальной собственности – весьма специфическая и сложная область; в равной степени это относится и к спорам, касающимся ПИС, в особенности тем, что имеют отношение к сложным технологиям, среде ИКТ и трансграничной торговле. Более того, повышение степени осведомленности о возможных экономических выгодах от эффективного пользования ПИС привело к распространению практики урегулирования патентных споров в судебном порядке. Значительное большинство судебных работников в большей части развивающихся и наименее развитых стран не готовы к решению такого количества задач такой сложности, поскольку многие из них не изучали право интеллектуальной собственности в рамках университетской программы.  На основании анализа полученных за последние годы запросов и оказанных ВОИС на разовой основе услуг по подготовке судебных работников из развивающихся и наименее развитых странах можно сделать вывод, что специализированная подготовка в области патентного законодательства позволила бы существенно повысить эффективность выносимых судьями решений по спорам, касающимся ПИС, а также обеспечить должный учет соображений развития и интересов общества при вынесении судебных решений и рекомендаций. Таким образом, сознавая гибкие возможности, заложенные в системы ИС и национальные патентные законы и регламенты, при урегулировании споров судьи в большей степени принимали бы во внимание интересы общества и развития.  Кроме того, незнание или недостаточное знание законов, регулирующих интеллектуальную собственность, или охвата предоставленных/зарегистрированных прав интеллектуальной собственности является значительным препятствием для эффективного урегулирования в судебном порядке дел, касающихся ПИС. Это сказывается на последовательности судебных решений по таким делам и их предсказуемости, что, в свою очередь, имеет серьезные негативные последствия для делового климата в стране. Последовательность решений по спорам в области ПИС дает компаниям гарантию защиты их инвестиций в инновационные и венчурные предприятия, связанные с рисками, что позволяет им более успешно строить свою бизнес-стратегию. А неоправданные задержки или непоследовательность решений по спорам в области ПИС, напротив, делают инвестиции в инновационные и творческие проекты или НИОКР, связанные с рисками, непривлекательными для бизнеса.  В рамках проекта предполагается удовлетворить эти потребности посредством главным образом разработки структурированных и практических программ обучения и подготовки судей по тематике ПИС.  Поскольку законы, регулирующие интеллектуальную собственность, – это отрасль права, претерпевающая постоянные изменения, подготовка судей по тематике ПИС должна происходить на постоянной основе. Проект направлен на создание условий для беспрерывной реализации и совершенствования программ подготовки по тематике ПИС. Предполагается также привить участникам культуру обмена опытом и самостоятельного обучения как во время реализации проекта, так и по его окончании.  Подчеркивается, что в рамках проекта предполагается учесть конкретные потребности судей и их предпочтения относительно формата обучения, обеспечивая при этом их независимость и беспристрастность. | |
| 2.2. Цели проекта | |
| Будучи направлен на выполнение рекомендаций 3, 10 и 45, проект преследует следующие цели:  Оказать техническую и профессиональную помощь учреждениям по подготовке судебных работников в развитии потенциала и навыков магистратов, судей, прокуроров и других сотрудников судебных органов в развивающихся и наименее развитых странах, с тем чтобы они эффективно и действенно разрешали споры, связанные с ПИС, способствуя при этом решению поставленных задач в области развития и реализации приоритетов соответствующей страны.  Таким образом, в соответствии с *рекомендацией ПДР № 3* проект предполагает формирование в судебной системе такой культуры ИС, которая, будучи ориентирована на развитие, способствовала бы инновациям и творчеству на местном уровне, а также созданию более благоприятных условий для международного сотрудничества, передачи технологии и инвестиций.  Кроме этого, в соответствии с *рекомендацией ПДР № 10* проект нацелен на повышение эффективности национальных учреждений, занимающихся урегулированием споров в области ИС, и достижение надлежащего баланса между охраной ПИС и интересами общества.  Помимо этого, в соответствии с *рекомендацией ПДР № 45* проект предполагает создание технического потенциала и оказание воздействия на подходы и тактику судебной власти путем формирования мышления, ориентированного на развитие, в целях создания сбалансированной, эффективной и действенной системы урегулирования споров в области ИС, которая служила бы поддержкой таланта, новаторства и творчества на местном уровне, создавая одновременно стимулы, а также меры поощрения и защиты прав и интересов всех правообладателей, пользователей ПИС и общества в целом на основе принципов справедливости, беспристрастности и сбалансированности. | |
| 2.3. Стратегия реализации проекта | |
| 1. *Обследование для анализа практики*   В целях изучения, в частности, существующей практики обучения и подготовки сотрудников судебных органов по тематике ПИС будет проведен общий анализ практики учреждений, занимающимися подготовкой в области ПИС, а также других соответствующих образовательных инициатив во всем мире.  Данное исследование будет проводено на основе тематического вопросника и будет включать в себя изучение доступной литературы и материалов как внутри ВОИС, так и вне органицации по всему миру.  Ожидается, что обследование позволит выяснить:  1. какой набор услуг по обучению и подготовке в области ПИС оказывают национальные учреждения, занимающиеся подготовкой судебных работников, и другие аналогичные им учреждения; и  2. каково содержание курсов по ИС, какова программа изучения ИС и каковы методы преподавания и оценки достигнутых результатов, что при наличии передовой практики и примеров успешного внедрения позволит перенять положительный опыт.   1. *Отбор стран для проведения эксперимента*   Для участия в эксперименте будут отобраны четыре страны, желательно по одной от каждого региона (Африки, Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна, Арабского региона), в том числе одна НРС, причем эти страны должны иметь различающиеся судебные системы и традиции.  Заинтересованные государства-члены должны представить в Секретариат ВОИС тщательно составленный письменный запрос от учреждения, занимающегося подготовкой судебных работников и/или соответствующего национального органа. Данный запрос должен обязательно включать в себя:  (a) краткую информацию о числе и видах патентных споров, рассматриваемых на разных уровнях национальной системы урегулирования споров, касающихся ИС;  (b) краткое описание вида и структуры национальной судебной системы, в частности, информацию о том, рассматриваются ли в стране эксперимента споры, касающиеся ПИС, в судах общей юрисдикции или в этой стране созданы специальные суды, трибуналы или иные органы;  (c) краткое описание преимуществ существующей в стране системы урегулирования споров в области ПИС и сложностей, с которыми она сталкивается;  (d) краткое описание принципа, лежащего в основе профессиональной подготовки, применяемых методик обучения, существующей в национальном учреждении по подготовке судебных работников инфраструктуры, в том числе того, в каком объеме оно использует электронные образовательные платформы для целей обучения и подготовки, включая любое недавнее исследование, анализ или оценку новых потребностей в области подготовки судебных работников (судей, магистратов, прокуроров, вспомогательного персонала и т.д.) в целом и по тематике ПИС в частности.  Отбор четырех учреждений для участия в эксперименте будет проводиться на основе следующих основных критериев:   1. четко заявленная на национальном уровне решимость совершенствовать систему соблюдения ПИС (например, в форме утвержденной национальной политики или стратегии в области ПИС) и заявленная на официальном уровне значительная потребность в обучении и подготовке судебных работников по тематике ПИС; 2. распределение по региональному признаку (по одной стране от каждого региона), причем одна страна должна относиться к категории НРС. Возможность выделить человеческие ресурсы для образования дальнейшей работы после завершения проекта; 3. наличие представителя, который будет на безвозмездной основе содействовать обучению и подготовке судебных работников по тематике ПИС; 4. уровень подготовленности к эффективной реализации программ обучения и подготовки в области ПИС и в особенности наличие физической и ИКТ-инфраструктуры; 5. демонстрация (а) возможности реализации эффекта мультипликатора в соответствующей стране и (b) способности обеспечить качество и беспрерывное совершенствование программ обучения в области ПИС с точки зрения как содержания, так и использования эффективных инструментов, техник и методик с предъявлением документальных свидетельств достижения целей и ожидаемых результатов обучения; 6. подтверждение того, что значительное число магистратов, судей или прокуроров будут ежегодно проходить обучение и подготовку по тематике ПИС по одному и более специально разработанным курсам по ПИС и что магистраты, судьи, прокуроры и другие работники судебной системы, прошедшие такую подготовку, будут направлены на работу по разрешению споров в отношении ИС в специализированные подразделения судов общей юрисдикции, занимающиеся вопросами ИС, в специальные суды/трибуналы по ИС и другие подобные органы. 7. *Оценка потребностей в области обучения и подготовки по тематике ПИС*   Для определения формата и сферы охвата модульных образовательных программ по вопросам ПИС и пособия для самостоятельного изучения/справочника «Руководство для судей по ПИС» будет разработана система оценки потребностей судебных систем отобранных для эксперимента стран в области обучения и подготовки по тематике ПИС.  Проект будет опираться на активное участие образовательных учреждений, занимающихся подготовкой работников судебных органов, и всех других национальных организаций, участвующих в подготовке кадров для судебной системы. Самое большое внимание будет уделяться предварительным консультациям с соответствующими учреждениями для формирования более четкого понимания потребностей страны в области подготовки и для принятия совместных решений о том, какие меры необходимо принять.  Для определения типа и сферы охвата программ обучения и подготовки по тематике ПИС, их формата, а также методики оценки результатов обучения в ходе исследования потребностей будут проведены последовательные консультации со сторонами, заинтересованными в формировании в стране эффективной и действенной системы разрешения споров в области ПИС.   1. *Разработка материалов*   При разработке материалов будут учитываться особые потребности судей. Учреждения, занимающиеся подготовкой работников судебных органов, при содействии ВОИС примут решения о том, в разработке каких материалов существует необходимость. В частности, ВОИС окажет помощь странам-получателям помощи:  1. в оценке режима ИС страны-получателя помощи в сопоставлении с ее международными обязательствами, с тем чтобы судьи могли лучше понимать и применять данный режим в контексте международной системы;  2. в определении особых национальных потребностей в подготовке кадров в области ИС с учетом национальных целей развития;  3. в определении задач и целей обучения кадров в соответствии с данными целями развития; и  4. в определении содержания и методики обучения с учетом задачи достижения данных целей развития.  Вопросы, которые должны охватываться учебными программами, будут определяться странами-получателями помощи в рамках данного процесса.  Ввиду того, что обучение судей основано на существенных и процедурных положениях национального законодательства в области ИС, проект будет предусматривать включение в учебные программы вопросов развития, включая аспекты гибкости национального законодательства в области ИС.  Будут разработаны индивидуализированные и модульные программы обучения и подготовки в области ПИС для (а) ознакомительного/вводного обучения по тематике ПИС и (b) обучения по тематике ПИС без отрыва от работы с учетом предпочтений относительно режима (режимов) подготовки (очно, онлайн или в смешанной форме), направленной непосредственно на заполнение выявленных пробелов и удовлетворение заявленных потребностей и ключевых приоритетов отобранных стран. Материалы для обучения и подготовки будут включать в себя разработанное для каждого из отобранных пилотных учреждений в отдельности Руководство для судей по ПИС в форме пособия для самостоятельного изучения/справочника. В него могут войти печатные и электронные материалы по тематике ПИС, в частности законы и стратегии в области ПИС, информация о гибких возможностях системы ИС, знаковые судебные решения по ПИС и другие материалы, согласованные на этапе определения потребностей и отобранные с учетом применимой международной передовой практики.  Объем и характер материалов для обучения и подготовки будут определены для каждого из пилотных учреждений в отдельности с учетом:  (a) результатов/итогов соответствующего анализа потребностей;  (b) международной передовой практики в области обучения и подготовки сотрудников судебных органов по тематике ПИС; и  (c) соображений развития и интересов общества.   1. *Реализация программ обучения и подготовки*   Проверка на основании пунктов B, C и D материалов для обучения и подготовки по тематике ПИС, в том числе Руководства для судей по ПИС, в ходе реализации программ обучения и на основании отзывов участников для внесения в случае необходимости изменений в образовательные цели соответствующих курсов обучения и подготовки, в их программу, процесс разработки материалов, форму (формы) обучения и методику оценки/анализа результатов.  Образовательные курсы по тематике ПИС будут разрабатываться на основе консультаций с заинтересованными участниками в соответствующей стране и учреждением, занимающимся подготовкой сотрудников судебных органов, с учетом конкретных ожидаемых результатов обучения, наличия инструкторов, особенностей национальных традиций профессиональной подготовки и доступных технологических ресурсов и прочей инфраструктуры. Исходя из конкретных выявленных потребностей в обучении и подготовке по вопросам ПИС, которые будут сформулированы в виде «целей обучения» и «ожидаемых результатов обучения», процесс составления программы обучения и стратегии преподавания будет осуществляться совместно с представителем по ПИС и консультативной группой в каждом из пилотных учреждений в отдельности.  Образовательные курсы по тематике ИС будут разбиты на несколько отдельных модулей; основная их часть будет посвящена ПИС, но, возможно, некоторые модули или формы деятельности будут ориентированы на потребности участников, которым нужна помощь в освоении разнообразных функций платформ электронного обучения для их эффективного использования.  Эти отдельные модули будут объединяться в различные блоки, что позволит разрабатывать курсы разной продолжительности в зависимости от желаемых целей и ожидаемых результатов обучения. Даты начала и окончания курсов могут быть четко определены или могут устанавливаться учреждениями-участниками самостоятельно в зависимости от их предпочтений.  Таким образом, на основе конкретной задачи, измеримых целей и ожидаемых результатов из числа всех разработанных в рамках проекта модулей будут подбираться и составляться в нужной последовательности модули, необходимые для создания конкретных индивидуализированных курсов обучения и подготовки по тематике ПИС для осуществления вводного обучения и подготовки без отрыва от работы для каждого учреждения – участника проекта. По этой причине на настоящем этапе было бы нерационально и даже невозможно говорить о том, как в конечном итоге будут выглядеть данные курсы по ПИС, каков будет их охват, а также какая учебная программа, методика оценки и какой метод обучения подойдут для контекста применения ПИС, традиций обучения, существующей учебной инфраструктуры и институциональных условий в каждом конкретном случае. В целом в основе программ будут лежать самостоятельное обучение, самопроверка и самостоятельная оценка участниками достигнутых результатов. Акцент будет сделан на работе в небольших группах и поощрении взаимодействия участников, групповых обсуждениях и практических занятиях в учебных залах судебных заседаний, в форме симуляций/игр, а также обсуждения примеров из практики, судебных решений и т.д.  Значительно меньше времени будет выделяться на традиционные лекции и доклады. При этом, когда будет необходим преподаватель, инструктор или куратор, к участию в проекте будут привлекаться кадры, отобранные на национальном/субрегиональном/региональном уровне, при этом предпочтение будет отдаваться судьям и авторитетным преподавателям ПИС. При необходимости Академия ВОИС будет оказывать содействие в подборе консультантов из других стран, субрегионов и регионов.  В первую очередь будут разработаны универсальные модули по тематике ПИС. Они будут касаться различных видов ПИС и их аспектов, имеющих значение для эффективного и последовательного разрешения споров, касающихся ПИС.  В целях обеспечения эффективности, действенности и актуальности эти универсальные модули по тематике ПИС будут адаптированы к выявленным/проанализированным традициям преподавания, потребностям в области обучения, институциональной политике и национальным приоритетам; таким образом, универсальные модули будут скорректированы с учетом конкретного законодательства, политики и стратегий в области ПИС, национальных приоритетов развития, знаковых дел в области ПИС, опыт которых может быть применим, а также предпочтений магистратов, судей и прокуроров относительно формы обучения и т.д.  Затем в случае необходимости модули будут переведены на соответствующие языки.  Предлагаемое Руководство для судей по ПИС станет неотъемлемой частью процесса самостоятельного обучения в удобном для участника темпе. Для каждого из учреждений будет разработано отдельное Руководство для судей по ПИС, форма и охват которого будет зависеть от потребностей данного учреждения и наличия необходимых материалов по вопросам ПИС на соответствующем языке. В том случае если в домах участников нет доступа к Интернету (или при нестабильном или медленном соединении), Руководство для судей по ПИС может также включать в себя печатные материалы и материалы для электронного обучения на информационном носителе (карте памяти, CD-диске и т.п.).  Хостинг контента программы обучения и подготовки по тематике ПИС будет осуществлять действующий в рамках Академии ВОИС Центр электронного обучения.  Режим подготовки (очное обучение, онлайн-обучение или смешанная форма) и ее продолжительность будут согласовываться с каждым из учреждений в отдельности с учетом его предпочтений.   1. *Создание сетей и партнерств*   Проект будет оказывать учреждениям, занимающимся подготовкой сотрудников судебных органов, поддержку в установлении сетевых и партнерских связей для содействия поддержанию контактов и обмену между ними информацией и опытом в области практики применения права интеллектуальной собственности, успешными методами преподавания и другой полезной информацией, которая позволит повысить финансовую эффективность различных составляющих образовательной программы по ПИС, их согласованность, улучшить мониторинг, и, главное, обеспечить высокое качество оказываемых услуг и его постоянное повышение на основе обратной связи с участниками и международной передовой практики.   1. *Доступ к справочным пособиям*   Участвующим в проекте учреждениям будет оказываться поддержка в приобретении их библиотеками справочных и учебных пособий; при необходимости имеющиеся у них материалы могут быть включены в Руководство для судей по ПИС.  Последующая реализация проекта  Предполагается, что после утверждения и подготовки образовательных программ и других мероприятий к концу двухлетнего периода 2016-2017 гг. учреждения, занимающиеся подготовкой сотрудников судебных органов, будут самостоятельно осуществлять обучение по этим программам. В случае существенной необходимости Секретариат ВОИС может продолжить оказание дополнительной помощи и по окончании указанного двухлетнего периода, но при условии, что выделение дополнительных ресурсов не помешает другим потенциальным участникам из числа таких учреждений получить необходимую помощь.  При необходимости ВОИС и после завершения проекта продолжит поддерживать все «клубы по интересам», созданные в рамках экспериментального этапа проекта, чтобы обеспечить беспрерывное взаимное и самостоятельное обучение в удобном для участников темпе и режиме.  Руководство для судей по ПИС, в которое войдут соответствующие публикации, станет важным инструментом: институты по подготовке сотрудников судебных органов смогут использовать его в целях обучения, а судьи – при вынесении судебных решений.  Механизмы сотрудничества:  При осуществлении проекта Секретариат ВОИС:   * 1. будет стремиться объединять усилия с другими программами ВОИС и по мере возможности с соответствующими национальными органами и учреждениями, программами, проектами и инициативами в целях предотвращения дублирования мероприятий и поощрения повторного использования существующего контента и образовательных материалов;   2. будет осуществлять координацию действий различным образом, в том числе внедрит совместно с участвующими в проекте учреждениями систему периодической отчетности о выполнении требований для снижения рисков и иного обеспечения эффективности расходов при достижении намеченных результатов;   3. будет принимать во внимание предпочтения участвующих в эксперименте учреждений при отборе одного или нескольких национальных/региональных/международных экспертов, которые будут оказывать помощь в разработке или корректировании модулей, посвященных ИС, программы обучения, формата преподавания, методики оценки и в соответствующих случаях консультировать по конкретным вопросам, а также инструментам, техникам и методам преподавания/изучения материала. Эти эксперты (или эксперт) должны быть судьями с подтвержденным опытом ведения дел, связанных с ИС, или специалистами с богатым опытом исследования вопросов ИС и практики в данной области;   4. обеспечит создание координационного механизма мониторинга и контроля прогресса в каждом из учреждений, участвующих в эксперименте. Для целей регулярного взаимодействия между четырьмя проектами и Секретариатом ВОИС в каждом учреждении, участвующем в проекте, и в Секретариате будет назначено контактное лицо; и   5. заключит с каждым из четырех учреждений, участвующих в эксперименте, меморандум о взаимопонимании, который будет адаптирован к соответствующим условиям и особым потребностям учреждения. | |
| 2.4. Потенциальные риски и меры по их снижению  В ходе реализации проекта возможно возникновение следующих рисков:   1. сложности в связи с организацией беспрерывного обучения сотрудника судебной системы, имеющего плотный график работы. Основной способ снижения данного риска заключается в обеспечении всемерного участия и поддержки со стороны учреждения по подготовке сотрудников судебной системы и/или соответствующих органов на всех этапах реализации проекта; 2. осуществлению проекта могут препятствовать условия в стране эксперимента; в таком случае необходимы соответствующие обсуждения. Если такие обсуждения не принесут результата, реализация проекта в данной стране может быть приостановлена или отложена; и 3. в развивающихся и наименее развитых странах возможны ограничения при использовании информационно-коммуникационных технологий, например ввиду отсутствия интернет-соединения или его низкой скорости. Для минимизации этого значительного риска следует издать Руководство для судей по ПИС в печатном виде. | |
| 3. ОБЗОР И ОЦЕНКА | |
| 3.1. График обзора проекта | |
| (a) Выполнение каждого из изложенных в п. 2.3 элементов проекта будет подвергаться регулярному мониторингу на предмет прогресса в достижении согласованных целевых показателей/соблюдении сроков и выявления и преодоления/смягчения известных и новых рисков, а также использования новых возможностей для объединения усилий участников в целях повышения эффективности затрат и качества элементов проекта /достижения его итоговых результатов.  (b) На рассмотрение КРИС будет представлен годовой (или промежуточный) доклад-самоотчет о ходе реализации проекта. | |
| * 1. Независимая оценка проекта   Вдобавок к самоотчетам каждого из участвующих в проекте учреждений по подготовке судебных работников и оценке со стороны ВОИС будет проведена независимая оценка проекта, отчет о которой будет представлен на рассмотрение КРИС. | |
| *Результаты проекта* | *Показатели успешного завершения*  (показатели результативности) |
| Исследование существующих во всем мире учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой в области ПИС, а также других образовательных инициатив, ориентированных на сотрудников судебных органов | * Проведено исследование; и * Проведен предварительный анализ. |
| Индивидуализированные модули для обучения судей и магистратов по тематике ИС для каждого из пилотных проектов | * Модули составлены и одобрены соответствующими национальными или региональными органами. * Организовано не менее одного цикла занятий (в онлайн-режиме, очно или в смешанной форме) совместно с каждым из образовательных учреждений на основе новых разработанных модулей, программ обучения и методик преподавания для достижения желаемых результатов обучения. |
| На основе разработанных модулей была осуществлена подготовка группы судей, в том числе потенциальных инструкторов. | Состоялся цикл занятий для участников проекта. |
| Создана сеть, объединяющая учреждения по подготовке сотрудников судебных органов. | Не менее двух учреждений по подготовке сотрудников судебных органов выразили желание установить контакты и осуществлять более тесное сотрудничество с другими учреждениями в области специализированной профессиональной подготовки. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель (цели) проекта* | *Показатели успешного достижения целей проекта (показатели результативности)* |
| Развитие потенциала и навыков магистратов, судей и прокуроров в развивающихся и наименее развитых странах для эффективного и действенного разрешения споров, касающихся ИС, в соответствии с выявленными потребностями и определенными приоритетами в области развития соответствующей страны или субрегиона/региона | Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров считают, что приобрели новые навыки для эффективного и действенного разрешения споров, касающихся ИС. |
| Формирование в судебной сфере культуры применения ПИС, ориентированной на развитие, способствующей новаторству и творчеству на местном уровне и создающей более благоприятные условия для международного сотрудничества, передачи технологии и инвестиций | Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров отмечают наличие взаимосвязи между эффективным и действенным разрешением споров, с одной стороны, и новаторством и творчеством на местном уровне – с другой. |
| Более эффективное функционирование национальных/субрегиональных/региональных институтов разрешения споров в области ИС и достижение надлежащего равновесия между охраной ПИС и общественными интересами | Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров отмечают наличие взаимосвязи между принимаемыми судебными решениями и общественными интересами.  Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров отмечают, что в результате обучения им удалось усовершенствовать свои навыки в области разрешения споров. |
| Ориентированность судебной системы на развитие, предусматривающее создание сбалансированной, эффективной и действенной системы разрешения споров, связанных с ПИС, – системы, поддерживающей талант, новаторство и творчество и при этом стимулирующей, поощряющей и охраняющей на основе принципов справедливости, беспристрастности и сбалансированности права и интересы правообладателей, пользователей ПИС и общества в целом | Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров признают важность баланса между правами и интересами правообладателей, пользователей ПИС и общества в целом. |

1. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| **Мероприятие** | **Кварталы (апрель 2016 г. – март 2018 г.)** | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II | III | IV | I | II | III | IV | I | |
| **Исследование существующих во всем мире учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой в области ПИС, а также других образовательных инициатив, ориентированных на сотрудников судебных органов** | x | x |  |  |  |  |  |  | |
| **Отбор четырех стран для проведения эксперимента:**   * подписание соглашений о сотрудничестве и согласование планов работы; * назначение потенциальных инструкторов; * назначение национальных представителей и контактных лиц. |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| **Отбор консультантов для четырех пилотных проектов:**   * определение круга ведения; * подписание контрактов. |  | x | x |  |  |  |  |  | |
| **Проведение оценки потребностей:**   * оценка потребностей; * подготовка отчетов. |  |  | x | x | x |  |  |  | |
| **Разработка учебных модулей для подготовки сотрудников судебных органов:**   * разработка универсальных модулей для подготовки сотрудников судебных органов; * консультации с представителями участвующих в проекте учреждений по подготовке сотрудников судебных органов и соответствующими заинтересованными сторонами для определения основных потребностей в области подготовки, а также согласования методов осуществления сотрудничества и ожидаемых результатов; * разработка Руководства для судей по ПИС для каждого учреждения-участника/индивидуализированных учебных модулей. |  |  | x | x | x | x | x |  | |
| **Развитие действующего в рамках ВОИС Центра электронного обучения:**   * создание форума; * предоставление электронного доступа к учебным материалам. |  |  | x | x | x | x | x |  | |
| **Руководство для судей по ПИС** |  |  |  |  | x | x | x |  | |
| **Предоставление учебных и справочных пособий** |  |  |  |  | x | x | x | x | |
| **Организация, тестирование и оценка учебных курсов** |  |  |  |  |  | x | x | x | |
| **Создание сетевых связей между учреждениями по подготовке работников судебных органов** |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| **Итоговый доклад об оценке** |  |  |  |  |  |  |  | x | |

1. РЕСУРСЫ, НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПЕРСОНАЛОМ, В РАЗБИВКЕ ПО МЕРОПРИЯТИЯМ *(шв. франки)*

| **Мероприятие** | **2016 г.** | **2017 г.** | **Итого** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Исследование существующих во всем мире учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой в области ПИС, а также других образовательных инициатив, ориентированных на сотрудников судебных органов** | 10 000 |  | 10 000 |
| **Отбор четырех стран для проведения эксперимента:**   * отбор страны для проведения эксперимента; * назначение инструкторов и контактных лиц; * заключение соглашения, разработка и утверждение планов работы. | 20 000 |  | 20 000 |
| **Отбор консультантов для четырех пилотных проектов:**   * разработка круга ведения; * заключение контрактов на оказание УИК. | 120 000 |  | 120 000 |
| **Проведение оценки потребностей:**   * оценка потребностей; * подготовка отчетов. | 20 000 | 20 000 | 40 000 |
| **Разработка универсальных и индивидуализированных учебных модулей для подготовки сотрудников судебных органов:**   * разработка модулей; * адаптация модулей к обучению в электронном режиме. | 20 000 | 50 000 | 70 000 |
| **Развитие действующего в рамках ВОИС Центра электронного обучения:**   * создание форума; * предоставление электронного доступа к обучающим материалам. | 60 000 |  | 60 000 |
| **Руководство для судей по ПИС** |  | 20 000 | 20 000 |
| **Предоставление учебных и справочных пособий** |  | 80 000 | 80 000 |
| **Организация, тестирование и оценка учебных курсов:**   * циклы занятий продолжительностью от двух до трех дней; * обучающие курсы в режиме онлайн. |  | 60 000 | 60 000 |
| **Создание сетевых связей между учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов** |  | 10 000 | 10 000 |
| **Проведение самостоятельной оценки проекта** |  | - | - |
| **Проведение независимой оценки проекта** |  | 10 000 | 10 000 |
| **Итого** | **250 000** | **250 000** | **500 000** |

1. РЕСУРСЫ, НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПЕРСОНАЛОМ, В РАЗБИВКЕ ПО КАТЕГОРИЯМ РАСХОДОВ *(шв. франки)*

|  | ***Служебные поездки и стипендии*** | | ***Услуги по контрактам*** | | | **Итого** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Командировки сотрудников** | **Поездки третьих лиц** | **Издательские расходы** | **Индивидуальные услуги по контрактам** | **Прочие услуги по контрактам** |  |
| **Исследование существующих во всем мире учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой в области ПИС, а также других образовательных инициатив, ориентированных на сотрудников судебных органов** |  |  |  |  | 10 000 | 10 000 |
| **Отбор четырех стран для проведения эксперимента:**   * отбор страны для проведения эксперимента; * назначение инструкторов и контактных лиц; * заключение соглашения, разработка и утверждение планов работы. | 20 000 |  |  |  |  | 20 000 |
| * **Отбор консультантов для четырех пилотных проектов:** * определение круга ведения; * заключение контрактов на оказание УИК. |  |  |  | 120 000 |  | 120 000 |
| **Проведение оценки потребностей:**   * оценка потребностей; * подготовка отчетов. | 20 000 | 20 000 |  |  |  | 40 000 |
| **Разработка универсальных и индивидуализированных учебных модулей для подготовки сотрудников судебных органов:**   * разработка модулей; * адаптация модулей к обучению в электронном режиме. |  | 20 000 | 20 000 | 30 000 |  | 70 000 |
| **Развитие действующего в рамках ВОИС Центра электронного обучения**   * создание форума; * предоставление электронного доступа к учебным материалам. |  |  | 30 000 | 30 000 |  | 60 000 |
| **Руководство для судей по ПИС** |  |  | 20 000 |  |  | 20 000 |
| **Предоставление учебных и справочных пособий** |  |  |  |  | 80 000 | 80 000 |
| **Организация, тестирование и оценка учебных курсов**   * циклы занятий продолжительностью от двух до трех дней; * учебные курсы в онлайн-режиме. | 20 000 | 20 000 |  |  | 20 000 | 60 000 |
| **Создание сетевых связей между учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов** |  |  |  |  | 10 000 | 10 000 |
| **Проведение самостоятельной оценки проекта** |  |  |  |  |  | - |
| **Проведение независимой оценки проекта** |  |  |  | 10 000 |  | 10 000 |
| ***Итого*** | **60 000** | **60 000** | **70 000** | **190 000** | **120 000** | **500 000** |

[Конец приложения и документа]

1. В данном контексте к судьям относятся магистраты, прокуроры и другие представители судебной власти. [↑](#footnote-ref-2)