|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | WIPO-R-BW | **R** |
| CDIP/16/7  |
| ОРИГИНАЛ: АНГЛИЙСКИЙ |
| ДАТА: 8 СЕНТЯБРЯ 2015 Г. |

**Комитет по развитию и интеллектуальной собственности (КРИС)**

**Шестнадцатая сессия**

**Женева, 9–13 ноября 2015 г.**

Сотрудничество с учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов в развивающихся и наименее развитых странах, ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

*Документ подготовлен Секретариатом*

1. В приложении к настоящему документу содержится предложение в рамках тематического проекта «*Сотрудничество с учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов в развивающихся и наименее развитых странах, по вопросам обучения и подготовки в области прав интеллектуальной собственности*» и рассматриваются рекомендации 3, 10 и 45 Повестки дня ВОИС в области развития. Сметная стоимость проекта составляет 500 тыс. шв. франков, эти расходы не связаны с персоналом.
2. *КРИС предлагается рассмотреть и одобрить приложение к настоящему документу.*

[Приложение следует]

**РЕКОМЕНДАЦИИ 3, 10 И 45 ПОВЕСТКИ ДНЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ**

**ПРОЕКТНЫЙ ДОКУМЕНТ**

|  |
| --- |
| 1. РЕЗЮМЕ |
| Код проекта | *DA\_3\_10\_45\_01* |
| Название | *Сотрудничество с учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов в развивающихся и наименее развитых странах, по вопросам обучения и подготовки в области прав интеллектуальной собственности*  |
| Рекомендация (рекомендации) Повестки дня в области развития | *Рекомендация 3:* Увеличить людские и финансовые ресурсы на цели программ ВОИС по оказанию технической помощи в целях развития, среди прочего, культуры ИС, ориентированной на развитие, с особым акцентом на введение предмета интеллектуальной собственности на различных уровнях обучения и генерирование более широкого осознания публикой вопросов ИС.*Рекомендация 10:* Оказывать помощь государствам-членам в развитии и совершенствовании национального институционального потенциала в области ИС путем дальнейшего развития инфраструктуры и других компонентов с целью повышения эффективности национальных учреждений ИС и установления справедливого равновесия между охраной ИС и интересами общества. Эта техническая помощь должна также распространяться на субрегиональные и региональные организации, занимающиеся вопросами ИС.*Рекомендация 45:* Осуществлять подход к защите прав интеллектуальной собственности в контексте более широких интересов общества и, в особенности, озабоченностей, связанных с развитием, имея в виду, что, в соответствии со Статьей 7 Соглашения ТРИПС, «охрана и защита прав интеллектуальной собственности должны вносить вклад в развитие технических инноваций, а также передачу и распространение технологии к обоюдной выгоде производителей и пользователей технических знаний, причем таким образом, который бы содействовал социальному и экономическому благосостоянию и равновесию прав и обязанностей». |
| Краткое описание проекта | Принимая во внимание действующие на национальном/субрегиональном/региональном уровнях стратегии и политику в области прав интеллектуальной собственности (ПИС), а также учитывая интересы общества, авторы ориентировали свой проект прежде всего на создание потенциала для реализации эффективных и действенных программ подготовки судей на национальном/субрегиональном/региональном уровнях[[1]](#footnote-2),включая разработку Руководства для судей по ПИС в форме пособия для самостоятельного изучения/справочника. В частности, проект направлен на улучшение понимания материальных норм права интеллектуальной собственности и практики применения этих знаний в области ПИС путем развития навыков комплексного и логического мышления и критического анализа, которые необходимы для формулирования справедливых, обоснованных и аргументированных доводов и вынесения эффективных решений по спорам, касающимся ПИС, в судах и трибуналах по интеллектуальным правам.Отбор учреждений по подготовке сотрудников судебных органов для участия в эксперименте: Для участия в эксперименте необходимо отобрать четыре таких учреждения, желательно по одному от каждого региона (Африки, Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна, Арабского региона), в том числе в одной НРС, причем эти учреждения должны представлять различные судебные системы и традиции. Программы обучения и подготовки в области ПИС, включая Руководство для судей по ПИС в форме пособия для самостоятельного изучения/справочника, будут адаптированы к выявленным пробелам, заявленным потребностям, существующей образовательной инфраструктуре, потенциалу освоения ресурсов и формам обучения, предпочтительным для судебных работников из отобранных для участия в эксперименте развивающихся и наименее развитых стран. При осуществлении проекта в отобранных для эксперимента развивающихся и наименее развитых странах будут учитываться следующие факторы:(a) применимые законы/нормативные документы/соглашения в области ПИС;(b) применимые стратегии и политика в области ПИС;(c) пробелы в подготовке работников судебных органов, потребности и приоритеты, определенные в нормативных документах национального/субрегионального/регионального уровня, касающихся экономического развития; и(d) цели в области развития и интересы общества. Проект будет осуществляться в рамках существующих на национальном, субрегиональном и региональном уровнях учреждений по подготовке работников судебных органов. По мере возможности для целей проекта будут использоваться существующие учебные материалы, подготовленные ВОИС или участвующими учреждениями государств-членов, в первоначальном виде или после их адаптации к местным условиям, причем как существующие в печатной форме, так и электронные материалы. Основные элементы проекта:1. Отбор четырех учреждений по подготовке судебных работников для участия в эксперименте.
2. Оценка потребностей выбранных для участия в эксперименте стран/субрегионов/регионов с точки зрения обучения и подготовки в области ПИС для определения формата и сферы охвата модульных образовательных программ по тематике ПИС, а также пособия для самостоятельного изучения/справочника «Руководство для судей в области ПИС».
3. Анализ осуществляемых в развивающихся, наименее развитых, а также развитых странах образовательных инициатив в области ПИС, ориентированных на сотрудников судебных органов, в частности с целью перенять передовую практику в области подготовки сотрудников судебных органов по тематике ПИС.
4. Разработка на основе результатов мероприятий, указанных в пунктах B и C, индивидуализированных и модульных программ обучения и подготовки в области ПИС для (а) ознакомительного/вводного обучения по тематике ПИС и (b) обучения по тематике ПИС без отрыва от работы с учетом предпочтений относительно режима подготовки (очно, онлайн или в смешанной форме), адаптированного к выявленным пробелам, заявленным потребностям и ключевым приоритетов отобранных стран/субрегионов/регионов. Материалы для обучения и подготовки будут включать в себя разработанное для каждого из отобранных пилотных учреждений в отдельности пособие для самостоятельного изучения/справочник «Руководство для судей по ПИС». В него могут войти как печатные, так и электронные материалы по тематике ПИС, в частности законы и стратегии в области ПИС, информация о гибких возможностях системы ИС, знаковые судебные решения по ПИС и другие материалы, согласованные на этапе определения потребностей и отобранные с учетом применимой передовой практики.
5. Проверка на основании пунктов B, C и D обучающих материалов по тематике ПИС, в том числе Руководства для судей по ПИС, в ходе реализации программ обучения и на основании отзывов для внесения в случае необходимости изменений в образовательные цели соответствующих курсов обучения и подготовки в области ПИС, в их программу, процесс разработки материалов, формат (форматы) обучения и методику оценки результатов обучения по данным программам.
6. Создание сетей и партнерств, в рамках которых национальные, субрегиональные и региональные учреждения, занимающиеся подготовкой судебных работников, могли бы регулярно обмениваться опытом, информацией об образовательных инициативах и результатах их реализации. Среди прочего, эта деятельность может включать в себя создание одного или нескольких действующих в онлайн-режиме профессиональных «клубов по интересам», в рамках которых магистраты, судьи и прокуроры могли бы взаимодействовать друг с другом и обмениваться опытом по проблемам ПИС.
7. Оказание учреждениям, занимающимся подготовкой сотрудников судебных органов, помощи в пополнении их библиотек справочными пособиями и руководствами.
 |
| Соответствующая программа (программы) | Программа 11 |
| Связи с другими программами/ проектами, предусмотренными Повесткой дня | Проект также связан с программами 9, 10 и 17. |
| Связи с ожидаемыми результатами, предусмотренными Программой и бюджетом | Ожидаемый результат III.2 Укрепление потенциала людских ресурсов, способных выполнять широкий спектр требований в отношении эффективного использования ИС в целях развития в развивающихся странах, НРС и странах с переходной экономикой. |
| Продолжительность проекта | *24 месяца* |
| Бюджет проекта | Общие затраты, не связанные с персоналом: 500 тыс. шв. франков. |

|  |
| --- |
| 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА |
| * 1. Контекст
 |
| Профессиональная подготовка играет ключевую роль в повышении компетентности судей. Она также способствует удовлетворению институциональной потребности судебной системы в укреплении своей независимости, поскольку демонстрирует нацеленность работников судебных органов на повышение качества работы. И, что самое важное, способствуя действительному урегулированию споров, такое обучение приводит к расширению доступа к правосудию.Тем не менее, по разным причинам формальное судебное образование и подготовка судей только в последние десятилетия приобрели во всем мире значение важного нового средства повышения компетентности судей, качества правосудия и улучшения результатов работы судов. Сегодня в очень многих странах существуют национальные институты, занимающиеся обучением и подготовкой вновь назначенных судей (их ознакомительной/вводной подготовкой), и осуществляется профессиональная подготовка уже действующих судей без отрыва от работы. Структура и авторитет этих учреждений варьируется от формальных государственных школ судей при исполнительных органах власти или органах в рамках судебной системы до менее формальных организаций, создаваемых ассоциациями судей. Нормативно-правовая база и система регулирования прав интеллектуальной собственности – весьма специфическая и сложная область; в равной степени это относится и к спорам, касающимся ПИС, в особенности тем, что имеют отношение к сложным технологиям, среде ИКТ и трансграничной торговле. Более того, повышение степени осведомленности о возможных экономических выгодах от эффективного пользования ПИС привело к распространению практики урегулирования патентных споров в судебном порядке. Значительное большинство судебных работников в большей части развивающихся и наименее развитых стран не готовы к решению такого количества задач такой сложности, поскольку многие из них не изучали право интеллектуальной собственности в рамках университетской программы. На основании анализа полученных за последние годы запросов и оказанных ВОИС на разовой основе услуг по подготовке судебных работников из развивающихся и наименее развитых странах можно сделать вывод, что специализированная подготовка в области патентного законодательства позволила бы существенно повысить эффективность выносимых судьями решений по спорам, касающимся ПИС, а также обеспечить должный учет соображений развития и интересов общества при вынесении судебных решений и рекомендаций. Таким образом, сознавая гибкие возможности, заложенные в системы ИС и национальные/региональные патентные законы и регламенты, при урегулировании споров судьи в большей степени принимали бы во внимание интересы общества и развития. Кроме того, незнание или недостаточное знание законов, регулирующих интеллектуальную собственность, или охвата предоставленных/зарегистрированных прав интеллектуальной собственности является значительным препятствием для эффективного урегулирования в судебном порядке дел, касающихся ПИС. Это сказывается на последовательности судебных решений по таким делам и их предсказуемости, что, в свою очередь, имеет серьезные негативные последствия для делового климата в стране. Последовательность решений по спорам в области ПИС дает компаниям гарантию защиты их инвестиций в инновационные и венчурные предприятия, связанные с рисками, что позволяет им более успешно строить свою бизнес-стратегию. А неоправданные задержки или непоследовательность решений по спорам в области ПИС, напротив, делают инвестиции в инновационные и творческие проекты или НИОКР, связанные с рисками, непривлекательными для бизнеса. В рамках проекта предполагается удовлетворить эти потребности посредством главным образом разработки структурированных и практических программ обучения и подготовки судей по тематике ПИС. Поскольку законы, регулирующие интеллектуальную собственность, – это отрасль права, претерпевающая постоянные изменения, подготовка судей по тематике ПИС должна происходить на постоянной основе. Проект направлен на создание условий для беспрерывной реализации и совершенствования программ подготовки по тематике ПИС. Предполагается также привить участникам культуру обмена опытом и самостоятельного обучения как во время реализации проекта, так и по его окончании. Подчеркивается, что в рамках проекта предполагается учесть конкретные потребности судей и их предпочтения относительно формата обучения, обеспечивая при этом их независимость и беспристрастность.  |
| 2.2. Цели проекта |
| Будучи направлен на выполнение рекомендаций 3, 10 и 45, проект преследует следующие цели:Оказать техническую и профессиональную помощь учреждениям по подготовке судебных работников в развитии потенциала и навыков магистратов, судей, прокуроров и других сотрудников судебных органов в развивающихся и наименее развитых странах, с тем чтобы они эффективно и действенно разрешали споры, связанные с ПИС, способствуя при этом решению поставленных задач в области развития и реализации приоритетов соответствующих страны/субрегиона/региона. Таким образом, в соответствии с *рекомендацией ПДР № 3* проект предполагает формирование в судебной системе такой культуры ИС, которая, будучи ориентирована на развитие, способствовала бы инновациям и творчеству на местном уровне, а также созданию более благоприятных условий для международного сотрудничества, передачи технологии и инвестиций. Кроме этого, в соответствии с *рекомендацией ПДР № 10* проект нацелен на повышение эффективности национальных/субрегиональных/региональных учреждений, занимающихся урегулированием споров в области ИС, и достижение надлежащего баланса между охраной ПИС и интересами общества. Помимо этого, в соответствии с *рекомендацией ПДР № 45* проект предполагает создание технического потенциала и оказание воздействия на подходы и тактику судебной власти путем формирования мышления, ориентированного на развитие, в целях создания сбалансированной, эффективной и действенной системы урегулирования споров в области ИС, которая служила бы поддержкой таланта, новаторства и творчества на местном уровне, создавая одновременно стимулы, а также меры поощрения и защиты прав и интересов всех правообладателей, пользователей ПИС и общества в целом на основе принципов справедливости, беспристрастности и сбалансированности.  |
| 2.3. Стратегия реализации проекта |
| 1. *Отбор стран для проведения эксперимента*

Для участия в эксперименте будут отобраны четыре страны, желательно по одной от каждого региона (Африки, Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна, Арабского региона), в том числе одна НРС, причем эти страны должны иметь различающиеся судебные системы и традиции. Заинтересованные государства-члены должны представить в Секретариат ВОИС тщательно составленный письменный запрос от учреждения, занимающегося подготовкой судебных работников и/или соответствующего национального/субрегионального/регионального органа. Данный запрос должен обязательно включать в себя: (a) краткую информацию о числе и видах патентных споров, рассматриваемых на разных уровнях национальной системы урегулирования споров, касающихся ИС; (b) краткое описание вида и структуры национальной судебной системы, в частности, информацию о том, рассматриваются ли в стране эксперимента споры, касающиеся ПИС, в судах общей юрисдикции или в этой стране созданы специальные суды, трибуналы или иные органы;(c) краткое описание преимуществ существующей в стране системы урегулирования споров в области ПИС и сложностей, с которыми она сталкивается;(d) краткое описание принципа, лежащего в основе профессиональной подготовки, применяемых методик обучения, существующей в национальном/субрегиональном/региональном учреждении по подготовке судебных работников инфраструктуры, в том числе того, в каком объеме оно использует электронные образовательные платформы для целей обучения и подготовки, включая любое недавнее исследование, анализ или оценку новых потребностей в области подготовки судебных работников (судей, магистратов, прокуроров, вспомогательного персонала и т.д.) в целом и по тематике ПИС в частности.Отбор четырех учреждений для участия в эксперименте будет проводиться на основе следующих основных критериев:1. четко заявленная на национальном уровне решимость совершенствовать систему соблюдения ПИС (например, в форме утвержденной национальной политики или стратегии в области ПИС) и заявленная на официальном уровне значительная потребность в обучении и подготовке судебных работников по тематике ПИС;
2. распределение по региональному признаку (по одной стране от каждого региона), причем одна страна должна относиться к категории НРС. Возможность выделить значительные финансовые и человеческие ресурсы на реализацию проекта;
3. наличие представителя, который будет на безвозмездной основе содействовать обучению и подготовке судебных работников по тематике ПИС;
4. уровень подготовленности к эффективной реализации программ обучения и подготовки в области ПИС и в особенности наличие физической и ИКТ-инфраструктуры, в том числе доступа к какой-либо платформе электронного обучения;
5. демонстрация (а) возможности реализации эффекта мультипликатора в соответствующем субрегионе/регионе и (b) способности обеспечить качество и беспрерывное совершенствование программ обучения в области ПИС с точки зрения как содержания, так и использования эффективных инструментов, техник и методик с предъявлением документальных свидетельств достижения целей и ожидаемых результатов обучения;
6. подтверждение того, что значительное число магистратов, судей или прокуроров будут ежегодно проходить обучение и подготовку по тематике ПИС по одному и более специально разработанным курсам по ПИС и что магистраты, судьи, прокуроры и другие работники судебной системы, прошедшие такую подготовку, будут направлены на работу по разрешению споров в отношении ИС в специализированные подразделения судов общей юрисдикции, занимающиеся вопросами ИС, в специальные суды/трибуналы по ИС и другие подобные органы.
7. *Оценка потребностей в области обучения и подготовки по тематике ПИС*

Для определения формата и сферы охвата модульных образовательных программ по вопросам ПИС и пособия для самостоятельного изучения/справочника «Руководство для судей по ПИС» будет разработана система оценки потребностей судебных систем отобранных для эксперимента стран/субрегионов/регионов в области обучения и подготовки по тематике ПИС. Проект будет опираться на активное участие образовательных учреждений, занимающихся подготовкой работников судебных органов, и всех других национальных и региональных организаций, участвующих в подготовке кадров для судебной системы. Самое большое внимание будет уделяться предварительным консультациям с соответствующими учреждениями для формирования более четкого понимания потребностей страны и региона в области подготовки и для принятия совместных решений о том, какие меры необходимо принять. Для определения типа и сферы охвата программ обучения и подготовки по тематике ПИС, их формата, а также методики оценки результатов обучения в ходе исследования потребностей будут проведены последовательные консультации со сторонами, заинтересованными в формировании в стране/субрегионе/регионе эффективной и действенной системы разрешения споров в области ПИС.1. *Анализ практики*

С целью, в частности, перенять передовую практику в области подготовки сотрудников судебных органов по тематике ПИС будет проведен анализ осуществляемых в развивающихся, наименее развитых, а также развитых странах образовательных инициатив в области ПИС, ориентированных на сотрудников судебных органов. Данное исследование будет проводиться на основе тематического вопросника и будет включать в себя изучение доступных в рамках ВОИС и размещенных в Интернете материалов и отчетов со всего мира. Предполагается, что этот опрос-исследование покажет:1. какой набор услуг по обучению и подготовке в области ПИС оказывают национальные, субрегиональные и региональные институты, занимающиеся подготовкой судебных работников, и схожие учреждения; и
2. каково содержание курсов по ИС, какова программа изучения ИС, методы преподавания и оценки достигнутых результатов, что при наличии передовой практики и примеров ее успешного внедрения позволит перенять положительный опыт.
3. *Разработка материалов*

Будут разработаны индивидуализированные и модульные программы обучения и подготовки в области ПИС для (а) ознакомительного/вводного обучения по тематике ПИС и (b) обучения по тематике ПИС без отрыва от работы с учетом предпочтений относительно режима (режимов) подготовки (очно, онлайн или в смешанной форме), направленной непосредственно на заполнение выявленных пробелов и удовлетворение заявленных потребностей и ключевых приоритетов отобранных стран/субрегионов/регионов. Материалы для обучения и подготовки будут включать в себя разработанное для каждого из отобранных пилотных учреждений в отдельности Руководство для судей по ПИС в форме пособия для самостоятельного изучения/справочника. В него могут войти печатные и электронные материалы по тематике ПИС, в частности законы и стратегии в области ПИС, информация о гибких возможностях системы ИС, знаковые судебные решения по ПИС и другие материалы, согласованные на этапе определения потребностей и отобранные с учетом применимой международной передовой практики.Объем и характер материалов для обучения и подготовки будут определены для каждого из пилотных учреждений в отдельности с учетом:(a) результатов/итогов соответствующего анализа потребностей;(b) международной передовой практики в области обучения и подготовки сотрудников судебных органов по тематике ПИС; и(c) соображений развития и интересов общества.1. *Реализация программ обучения и подготовки*

Проверка на основании пунктов B, C и D материалов для обучения и подготовки по тематике ПИС, в том числе Руководства для судей по ПИС, в ходе реализации программ обучения и на основании отзывов участников для внесения в случае необходимости изменений в образовательные цели соответствующих курсов обучения и подготовки, в их программу, процесс разработки материалов, форму (формы) обучения и методику оценки/анализа результатов. Образовательные курсы по тематике ПИС будут разрабатываться на основе консультаций с заинтересованными участниками в соответствующей стране и учреждением, занимающимся подготовкой сотрудников судебных органов, с учетом конкретных ожидаемых результатов обучения, наличия инструкторов, особенностей национальных традиций профессиональной подготовки и доступных технологических ресурсов и прочей инфраструктуры. Исходя из конкретных выявленных потребностей в обучении и подготовке по вопросам ПИС, которые будут сформулированы в виде «целей обучения» и «ожидаемых результатов обучения», процесс составления программы обучения и стратегии преподавания будет осуществляться совместно с представителем по ПИС и консультативной группой в каждом из пилотных учреждений в отдельности. Образовательные курсы по тематике ИС будут разбиты на несколько отдельных модулей; основная их часть будет посвящена ПИС, но, возможно, некоторые модули или формы деятельности будут ориентированы на потребности участников, которым нужна помощь в освоении разнообразных функций платформ электронного обучения для их эффективного использования. Эти отдельные модули будут объединяться в различные блоки, что позволит разрабатывать курсы разной продолжительности в зависимости от желаемых целей и ожидаемых результатов обучения. Даты начала и окончания курсов могут быть четко определены или могут устанавливаться учреждениями-участниками самостоятельно в зависимости от их предпочтений. Таким образом, на основе конкретной задачи, измеримых целей и ожидаемых результатов из числа всех разработанных в рамках проекта модулей будут подбираться и составляться в нужной последовательности модули, необходимые для создания конкретных индивидуализированных курсов обучения и подготовки по тематике ПИС для осуществления вводного обучения и подготовки без отрыва от работы для каждого учреждения – участника проекта. По этой причине на настоящем этапе было бы нерационально и даже невозможно говорить о том, как в конечном итоге будут выглядеть данные курсы по ПИС, каков будет их охват, а также какая учебная программа, методика оценки и какой метод обучения подойдут для контекста применения ПИС, традиций обучения, существующей учебной инфраструктуры и институциональных условий в каждом конкретном случае. В целом в основе программ будут лежать самостоятельное обучение, самопроверка и самостоятельная оценка участниками достигнутых результатов. Акцент будет сделан на работе в небольших группах и поощрении взаимодействия участников, групповых обсуждениях и практических занятиях в учебных залах судебных заседаний, в форме симуляций/игр, а также обсуждения примеров из практики, судебных решений и т.д.Значительно меньше времени будет выделяться на традиционные лекции и доклады. При этом, когда будет необходим преподаватель, инструктор или куратор, к участию в проекте будут привлекаться кадры, отобранные на национальном/субрегиональном/региональном уровне, при этом предпочтение будет отдаваться судьям и авторитетным преподавателям ПИС. При необходимости Академия ВОИС будет оказывать содействие в подборе консультантов из других стран, субрегионов и регионов. В первую очередь будут разработаны универсальные модули по тематике ПИС. Они будут касаться различных видов ПИС и их аспектов, имеющих значение для эффективного и последовательного разрешения споров, касающихся ПИС. В целях обеспечения эффективности, действенности и актуальности эти универсальные модули по тематике ПИС будут адаптированы к выявленным/проанализированным традициям преподавания, потребностям в области обучения, институциональной политике и национальным/субрегиональным/региональным приоритетам; таким образом, универсальные модули будут скорректированы с учетом конкретного законодательства, политики и стратегий в области ПИС, национальных приоритетов развития, знаковых дел в области ПИС, опыт которых может быть применим, а также предпочтений магистратов, судей и прокуроров относительно формы обучения и т.д.Затем в случае необходимости модули будут переведены на соответствующие языки.Предлагаемое Руководство для судей по ПИС станет неотъемлемой частью процесса самостоятельного обучения в удобном для участника темпе. Для каждого из учреждений будет разработано отдельное Руководство для судей по ПИС, форма и охват которого будет зависеть от потребностей данного учреждения и наличия необходимых материалов по вопросам ПИС на соответствующем языке. В том случае если в домах участников нет доступа к Интернету (или при нестабильном или медленном соединении), Руководство для судей по ПИС может также включать в себя печатные материалы и материалы для электронного обучения на информационном носителе (карте памяти, CD-диске и т.п.). Хостинг контента программы обучения и подготовки по тематике ПИС будет осуществлять действующий в рамках Академии ВОИС Центр электронного обучения. Режим подготовки (очное обучение, онлайн-обучение или смешанная форма) и ее продолжительность будут согласовываться с каждым из учреждений в отдельности с учетом его предпочтений. 1. *Создание сетей и партнерств*

Проект будет оказывать учреждениям, занимающимся подготовкой сотрудников судебных органов, поддержку в установлении сетевых и партнерских связей для содействия поддержанию контактов и обмену между ними информацией и опытом в области практики применения права интеллектуальной собственности, успешными методами преподавания и другой полезной информацией, которая позволит повысить финансовую эффективность различных составляющих образовательной программы по ПИС, их согласованность, улучшить мониторинг, и, главное, обеспечить высокое качество оказываемых услуг и его постоянное повышение на основе обратной связи с участниками и международной передовой практики. 1. *Доступ к справочным пособиям*

Участвующим в проекте учреждениям будет оказываться поддержка в приобретении их библиотеками справочных и учебных пособий; при необходимости имеющиеся у них материалы могут быть включены в Руководство для судей по ПИС. Последующая реализация проектаПредполагается, что после утверждения и подготовки образовательных программ и других мероприятий к концу двухлетнего периода 2016-2017 гг. учреждения, занимающиеся подготовкой сотрудников судебных органов, будут самостоятельно осуществлять обучение по этим программам. В случае существенной необходимости Секретариат ВОИС может продолжить оказание дополнительной помощи и по окончании указанного двухлетнего периода, но при условии, что выделение дополнительных ресурсов не помешает другим потенциальным участникам из числа таких учреждений получить необходимую помощь.При необходимости ВОИС и после завершения проекта продолжит поддерживать все «клубы по интересам», созданные в рамках экспериментального этапа проекта, чтобы обеспечить беспрерывное взаимное и самостоятельное обучение в удобном для участников темпе и режиме. Руководство для судей по ПИС, в которое войдут соответствующие публикации, станет важным инструментом: институты по подготовке сотрудников судебных органов смогут использовать его в целях обучения, а судьи – при вынесении судебных решений. Механизмы сотрудничества:При осуществлении проекта Секретариат ВОИС:* 1. будет стремиться объединять усилия с другими программами ВОИС и по мере возможности с соответствующими национальными, субрегиональными и региональными органами и учреждениями, программами, проектами и инициативами в целях предотвращения дублирования мероприятий и поощрения повторного использования существующего контента и образовательных материалов;
	2. будет осуществлять координацию действий различным образом, в том числе внедрит совместно с участвующими в проекте учреждениями систему периодической отчетности о выполнении требований для снижения рисков и иного обеспечения эффективности расходов при достижении намеченных результатов;
	3. будет принимать во внимание предпочтения участвующих в эксперименте учреждений при отборе одного или нескольких национальных/региональных/международных экспертов, которые будут оказывать помощь в разработке или корректировании модулей, посвященных ИС, программы обучения, формата преподавания, методики оценки и в соответствующих случаях консультировать по конкретным вопросам, а также инструментам, техникам и методам преподавания/изучения материала. Эти эксперты (или эксперт) должны быть судьями с подтвержденным опытом ведения дел, связанных с ИС, или специалистами с богатым опытом исследования вопросов ИС и практики в данной области;
	4. обеспечит создание координационного механизма мониторинга и контроля прогресса в каждом из учреждений, участвующих в эксперименте. Для целей регулярного взаимодействия между четырьмя проектами и Секретариатом ВОИС в каждом учреждении, участвующем в проекте, и в Секретариате будет назначено контактное лицо;
	5. заключит с каждым из четырех учреждений, участвующих в эксперименте, меморандум о взаимопонимании, который будет адаптирован к соответствующим условиям и особым потребностям учреждения.
 |
| 2.4. Потенциальные риски и меры по их снижениюВ ходе реализации проекта возможно возникновение следующих рисков:1. Сложности в связи с организацией беспрерывного обучения сотрудника судебной системы, имеющего плотный график работы. Основной способ снижения данного риска заключается в обеспечении всемерного участия и поддержки со стороны учреждения по подготовке сотрудников судебной системы и/или соответствующих органов на всех этапах реализации проекта.
2. Осуществлению проекта могут препятствовать условия в стране эксперимента; в таком случае необходимы соответствующие обсуждения. Если такие обсуждения не принесут результата, реализация проекта в данной стране может быть приостановлена или отложена.
3. В развивающихся и наименее развитых странах возможны ограничения при использовании информационно-коммуникационных технологий, например ввиду отсутствия интернет-соединения или его низкой скорости. Для минимизации этого значительного риска следует издать Руководство для судей по ПИС в печатном виде.
 |
| 3. ОБЗОР И ОЦЕНКА |
| 3.1. График обзора проекта |
| (a) Выполнение каждого из изложенных в п. 2.3 элементов проекта будет подвергаться регулярному мониторингу на предмет прогресса в достижении согласованных целевых показателей/соблюдении сроков и выявления и преодоления/смягчения известных и новых рисков, а также использования новых возможностей для объединения усилий участников в целях повышения эффективности затрат и качества элементов проекта /достижения его итоговых результатов.(b) На рассмотрение КРИС будет представлен годовой (или промежуточный) доклад-самоотчет о ходе реализации проекта.  |
| * 1. Независимая оценка проекта

Вдобавок к самоотчетам каждого из участвующих в проекте учреждений по подготовке судебных работников и оценке со стороны ВОИС будет проведена независимая оценка проекта, отчет о которой будет представлен на рассмотрение КРИС.  |
| *Результаты проекта* | *Показатели успешного завершения* (показатели результативности) |
| Исследование программ обучения по тематике ПИС и существующей передовой практики | * Проведено исследование; и
* проведен предварительный анализ.
 |
| Индивидуализированные модули для обучения судей и магистратов по тематике ИС для каждого из пилотных проектов | * Модули составлены и одобрены соответствующими национальными или региональными органами.
* Организовано не менее одного цикла занятий (в онлайн-режиме, очно или в смешанной форме) совместно с каждым из образовательных учреждений на основе новых разработанных модулей, программ обучения и методик преподавания для достижения желаемых результатов обучения.
 |
| На основе разработанных модулей была осуществлена подготовка группы судей, в том числе потенциальных инструкторов.  | Состоялся цикл занятий для участников проекта. |
| Создана сеть, объединяющая учреждения по подготовке сотрудников судебных органов. | Не менее двух учреждений по подготовке сотрудников судебных органов выразили желание установить контакты и осуществлять более тесное сотрудничество с другими учреждениями в области специализированной профессиональной подготовки.  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель (цели) проекта* | *Показатели успешного достижения целей проекта (показатели результативности)* |
| Развитие потенциала и навыков магистратов, судей и прокуроров в развивающихся и наименее развитых странах для эффективного и действенного разрешения споров, касающихся ИС, в соответствии с выявленными потребностями и определенными приоритетами в области развития соответствующей страны или субрегиона/региона | Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров считают, что приобрели новые навыки для эффективного и действенного разрешения споров, касающихся ИС.  |
| Формирование в судебной сфере культуры применения ПИС, ориентированной на развитие, способствующей новаторству и творчеству на местном уровне и создающей более благоприятные условия для международного сотрудничества, передачи технологии и инвестиций | Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров отмечают наличие взаимосвязи между эффективным и действенным разрешением споров, с одной стороны, и новаторством и творчеством на местном уровне – с другой.  |
| Более эффективное функционирование национальных/субрегиональных/региональных институтов разрешения споров в области ИС и достижение надлежащего равновесия между охраной ПИС и общественными интересами | Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров отмечают наличие взаимосвязи между принимаемыми судебными решениями и общественными интересами. Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров отмечают, что в результате обучения им удалось усовершенствовать свои навыки в области разрешения споров.  |
| Ориентированность судебной системы на развитие, предусматривающее создание сбалансированной, эффективной и действенной системы разрешения споров, связанных с ПИС, – системы, поддерживающей талант, новаторство и творчество и при этом стимулирующей, поощряющей и охраняющей на основе принципов справедливости, беспристрастности и сбалансированности права и интересы правообладателей, пользователей ПИС и общества в целом | Не менее 50 процентов участвующих в проекте судей, магистратов и прокуроров признают важность баланса между правами и интересами правообладателей, пользователей ПИС и общества в целом.  |

1. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| **Мероприятие** | **Кварталы (январь 2016 г. – декабрь 2017 г.)** |
| --- | --- |
|  | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| **Исследование/анализ передовой практики в области подготовки судей и магистратов по тематике ИС** | x | x |  |  |  |  |  |  |
| **Отбор четырех стран для проведения эксперимента:*** подписание соглашений о сотрудничестве и согласование планов работы;
* назначение потенциальных инструкторов;
* назначение национальных представителей и контактных лиц.
 |  | x | x |  |  |  |  |  |
| **Отбор консультантов для четырех пилотных проектов:*** определение круга ведения;
* подписание контрактов.
 |  | x | x |  |  |  |  |  |
| **Проведение оценки потребностей:*** оценка потребностей;
* подготовка отчетов.
 |  |  | x | x | x |  |  |  |
| **Разработка учебных модулей для подготовки сотрудников судебных органов:*** разработка универсальных модулей для подготовки сотрудников судебных органов;
* консультации с представителями участвующих в проекте учреждений по подготовке сотрудников судебных органов и соответствующими заинтересованными сторонами для определения основных потребностей в области подготовки, а также согласования методов осуществления сотрудничества и ожидаемых результатов;
* разработка Руководства для судей по ПИС для каждого учреждения-участника/индивидуализированных учебных модулей.
 |  |  | x | x | x | x | x |  |
| **Развитие действующего в рамках ВОИС Центра электронного обучения:*** создание форума;
* предоставление электронного доступа к учебным материалам.
 |  |  | x | x | x | x | x |  |
| **Руководство для судей по ПИС** |  |  |  |  | x | x | x |  |
| **Предоставление учебных и справочных пособий** |  |  |  |  | x | x | x | x |
| **Организация, тестирование и оценка учебных курсов** |  |  |  |  |  | x | x | x |
| **Создание сетевых связей между учреждениями по подготовке работников судебных органов** |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| **Итоговый доклад об оценке** |  |  |  |  |  |  |  | x |

1. РЕСУРСЫ, НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПЕРСОНАЛОМ, В РАЗБИВКЕ ПО МЕРОПРИЯТИЯМ *(шв. франки)*

| **Мероприятие** | **2016 г.** | **2017 г.** | **Итого** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Исследование/анализ передовой практики в области подготовки судей и магистратов в развивающихся и наименее развитых странах по тематике ИС** | 10 000 |  | 10 000 |
| **Отбор четырех стран для проведения эксперимента:*** отбор страны для проведения эксперимента;
* назначение инструкторов и контактных лиц;
* заключение соглашения, разработка и утверждение планов работы.
 | 20 000 |  | 20 000 |
| **Отбор консультантов для четырех пилотных проектов:*** разработка круга ведения;
* заключение контрактов на оказание УИК.
 | 120 000 |  | 120 000 |
| **Проведение оценки потребностей:*** оценка потребностей;
* подготовка отчетов.
 | 20 000 | 20 000 | 40 000 |
| **Разработка универсальных и индивидуализированных учебных модулей для подготовки сотрудников судебных органов:*** разработка модулей;
* адаптация модулей к обучению в электронном режиме.
 | 20 000 | 50 000 | 70 000 |
| **Развитие действующего в рамках ВОИС Центра электронного обучения:** * создание форума;
* предоставление электронного доступа к обучающим материалам.
 | 60 000 |  | 60 000 |
| **Руководство для судей по ПИС** |  | 20 000 | 20 000 |
| **Предоставление учебных и справочных пособий**  |  | 80 000 | 80 000 |
| **Организация, тестирование и оценка учебных курсов:** * циклы занятий продолжительностью от двух до трех дней;
* обучающие курсы в режиме онлайн.
 |  | 60 000 | 60 000 |
| **Создание сетевых связей между учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов** |  | 10 000 | 10 000 |
| **Проведение самостоятельной оценки проекта** |  | - | - |
| **Проведение независимой оценки проекта** |  | 10 000 | 10 000 |
| **Итого** | **250 000** | **250 000** | **500 000** |

1. РЕСУРСЫ, НЕ СВЯЗАННЫЕ С ПЕРСОНАЛОМ, В РАЗБИВКЕ ПО КАТЕГОРИЯМ РАСХОДОВ *(шв. франки)*

|  | ***Служебные поездки и стипендии*** | ***Услуги по контрактам*** | **Итого** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Командировки сотрудников** | **Поездки третьих лиц** | **Издательские расходы** | **Индивидуальные услуги по контрактам** | **Прочие услуги по контрактам** |  |
| **Исследование/анализ передовой практики в области подготовки судей и магистратов в развивающихся и наименее развитых странах по тематике ИС** |  |  |  |  | 10 000 | 10 000 |
| **Отбор четырех стран для проведения эксперимента:*** отбор страны для проведения эксперимента;
* назначение инструкторов и контактных лиц;
* заключение соглашения, разработка и утверждение планов работы.
 | 20 000 |  |  |  |  | 20 000 |
| * **Отбор консультантов для четырех пилотных проектов:**
* определение круга ведения;
* заключение контрактов на оказание УИК.
 |  |  |  | 120 000 |  | 120 000 |
| **Проведение оценки потребностей:*** оценка потребностей;
* подготовка отчетов.
 | 20 000 | 20 000 |  |  |  | 40 000 |
| **Разработка универсальных и индивидуализированных учебных модулей для подготовки сотрудников судебных органов:*** разработка модулей;
* адаптация модулей к обучению в электронном режиме.
 |  | 20 000 | 20 000 | 30 000 |  | 70 000 |
| **Развитие действующего в рамках ВОИС Центра электронного обучения** * создание форума;
* предоставление электронного доступа к учебным материалам.
 |  |  | 30 000 | 30 000 |  | 60 000 |
| **Руководство для судей по ПИС** |  |  | 20 000 |  |  | 20 000 |
| **Предоставление учебных и справочных пособий**  |  |  |  |  | 80 000 | 80 000 |
| **Организация, тестирование и оценка учебных курсов** * циклы занятий продолжительностью от двух до трех дней;
* учебные курсы в онлайн-режиме.
 | 20 000 | 20 000 |  |  | 20 000 | 60 000 |
| **Создание сетевых связей между учреждениями, занимающимися подготовкой работников судебных органов** |  |  |  |  | 10 000 | 10 000 |
| **Проведение самостоятельной оценки проекта** |  |  |  |  |  | - |
| **Проведение независимой оценки проекта** |  |  |  | 10 000 |  | 10 000 |
| ***Итого*** | **60 000** | **60 000** | **70 000** | **190 000** | **120 000** | **500 000** |

[Конец приложения и документа]

1. В данном контексте к судьям относятся магистраты, прокуроры и другие представители судебной власти. [↑](#footnote-ref-2)